



**ISTITUTO COMPRENSIVO GORIZIA 1**  
Via Mascagni 9 GORIZIA ( GO)

P.E. [GOIC813008@ISTRUZIONE.IT](mailto:GOIC813008@ISTRUZIONE.IT) - p.e.c. [GOIC813008@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:GOIC813008@PEC.ISTRUZIONE.IT)

All'ALBO on line  
Ai Dirigenti scolastici  
Istituti comprensivi Ambito V

**OGGETTO: CORSI FORMAZIONE DSA**

Prot. N. 4353/B-7

Gorizia, 19 SETTEMBRE 2017

## **DECRETO ISTITUTIVO DEI CORSI DI FORMAZIONE SUL TEMA dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

### **La Dirigente scolastica**

**Considerato** che l'art. 1 comma 70 della legge 13 luglio 2015, n 107 dispone che gli uffici scolastici regionali promuovano la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito;  
**Visto** il decreto del Direttore generale dell'Ufficio Scolastico Regionale del Friuli Venezia Giulia del 27.02.2016 con cui sono stati identificati gli ambiti nel territorio regionale;  
**Visto** in particolare l'elenco delle istituzioni scolastiche comprese nell'ambito territoriale n°5 in base a detto decreto;  
**Visto** l'Accordo di costituzione della Rete di Ambito del 30 agosto 2016;  
**Vista** la nota del 27.10.2016 con la quale veniva individuato capofila di rete dell'Ambito 5 l'Istituto comprensivo Gorizia 1 di via Mascagni, 9 Gorizia;  
**Visto** il Regolamento di contabilità D.I. 44/2001;  
**Vista** la nota dd. 13/01/2017 prot. n. AOODGPER.1522 del M.I.U.R. con la quale veniva comunicata l'assegnazione all'Istituto della somma di € 27.586,00 per attività di formazione destinata ai docenti;  
**Visto** il prospetto di rilevazione di bisogni formativi dei docenti;  
**Sentiti** i Dirigenti scolastici dell'Ambito V in data 21.04.2017;  
**Visto** l'art. 3 del D.I. n. 326 dd. 12.10.1995;  
**Vista** la nota del Provveditorato agli studi n. 96M/005 dd. 25.11.1996;

### **DISPONE**

l'istituzione di due corsi di formazione destinati ai docenti sul tema dei Bisogni Educativi Speciali.

I corsi si terranno presso la s.s. "Ascoli" di Via Mascagni, 9 Gorizia alle date secondo i programmi sotto riportati:

**26-27 SETTEMBRE 2017**

Formatore Erickson Chiara Barausse  
26 settembre 2017 ore 14.30-18.30  
27 settembre 2017 ore 14.00-18.00

**L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento**

**Destinatari: docenti di scuola dell'infanzia (5 per istituto della rete di ambito)**

**28-29 SETTEMBRE 2017**

Formatore Erickson Pamela Filiberto  
ore 14.30-18.30

**ADHD a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti**

**Destinatari: docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (5 per istituto della rete di ambito)**

Il percorso formativo proseguirà con ulteriori incontri, da calendarizzare, relativi, come concordato in sede di conferenza di servizio dei dirigenti scolastici dell'Ambito V, alla gestione della classe in presenza di alunni che necessitano di farmaci salvavita o che presentano particolari problemi di salute e alla responsabilità connessa alla conseguente gestione dell'emergenza.

I docenti che hanno aderito al primo percorso formativo: DSA a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti, NON possono iscriversi ai due corsi, per essi è prevista la continuazione della formazione con un laboratorio sui temi affrontati durante l'incontro del 08/09/2017 e con ulteriori due incontri sugli stessi temi proposti agli altri due gruppi.

In allegato illustrazione di obiettivi e contenuti dei corsi.

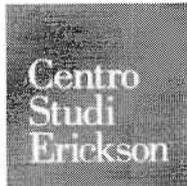


LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Silvia STEPPIZANIN

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1 DI 3

<b>Titolo</b>	<b>ADHD a scuola: strategie efficaci per gli insegnanti</b>
<b>Introduzione</b>	<p>I problemi dell'attenzione e l'iperattività sono tra le difficoltà che maggiormente coinvolgono insegnanti, genitori e psicologi dell'età evolutiva. I segnali più evidenti di questi problemi sono la difficoltà a controllare i propri comportamenti motori, l'elevata distraibilità e l'impulsività. Molti comportamenti problematici dell'alunno che una volta venivano attribuiti a "disturbo caratteriale" o addirittura a "cattiva volontà" si sono rivelati la conseguenza di una sindrome specifica riconosciuta come categoria diagnostica e a cui è stato dato il nome di Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD).</p> <p>Il corso ha come scopo principale quello di fornire ai partecipanti le conoscenze fondamentali inerenti il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività e di fornire strategie di lavoro operative e proposte di intervento spendibili direttamente nella realtà scolastica quotidiana.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fornire un quadro completo e, allo stesso tempo utile, per capire le caratteristiche peculiari del disturbo;</li> <li>▪ fornire numerose indicazioni e suggerimenti per lavorare in modo efficace sia nei casi in cui è necessario un recupero mirato a specifiche difficoltà, sia nelle situazioni in cui si rende necessario un semplice potenziamento o un lavoro nell'ambito della sfera emotivo-motivazionale e del metodo di studio.</li> </ul>
<b>Moduli formativi</b>	<p>Il corso sarà suddiviso nei seguenti moduli formativi:</p> <p><b>Modulo 1 - Conoscere, osservare e valutare</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cos'è il Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD);</li> <li>▪ come e quando viene posta la diagnosi;</li> <li>▪ comportamenti problema e ambiente.</li> </ul> <p><b>Modulo 2 - Programmare e agire</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cosa può fare la scuola: l'approccio psico-educativo comportamentale;</li> <li>▪ insegnare al bambino con ADHD;</li> <li>▪ metodo di studio e strategie metacognitive.</li> </ul> <p><b>Modulo 3 - Riflettere e comprendere</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ migliorare le relazioni interpersonali;</li> <li>▪ il lavoro educativo sulle emozioni;</li> <li>▪ autostima e percezione di sé.</li> </ul> <p><b>Modulo 4 - Allearsi e condividere</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la presa in carico del bambino con ADHD;</li> <li>▪ la progettazione dell'intervento;</li> <li>▪ comunicazioni scuola-famiglia.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il corso si rivolge ad insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado (circa 25 partecipanti).
<b>Modalità didattiche</b>	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità interattive e analisi di situazioni/esperienze esemplificative legate alle esigenze professionali dei partecipanti.
<b>Modalità di svolgimento</b>	Il corso prevede <b>8 ore di formazione complessive</b> da svolgersi in due incontri consecutivi di 4 ore ciascuno a partire da settembre 2017 (si ipotizza la seguente strutturazione: 4 ore venerdì pomeriggio + 4 ore sabato mattina; le date sono da definire a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto).
<b>Sede</b>	Il corso si terrà presso la sede dell'I. C. Gorizia 1.
<b>Formatore</b>	Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.
<b>Bibliografia</b>	<p>Paiano A. et al. (2014), <i>Parent training per l'ADHD</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Quinn P.O. e Stern M.J. (a cura di) (2014), <i>50 giochi e attività per ragazzi con ADHD</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Stücke U. (2014), <i>Allenare la concentrazione 2 (kit: libro + cd-rom)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Daffi D. e Prandolini C. (2013), <i>ADHD e compiti a casa</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2013), <i>ADHD a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Vio C. e Spagnoletti M.S. (2013), <i>Bambini disattenti e iperattivi: parent training</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Marzocchi G.M. et al. (2012), <i>ADHD in pediatria</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Horstmann K. e Steer J. (2012), <i>Aiutare gli alunni con ADHD nella scuola</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Marzocchi G.M. e Centro per l'Età Evolutiva (2011), <i>La presa in carico dei bambini con ADHD e DSA</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Trevisi G. (2011), <i>Laboratorio di potenziamento dell'attenzione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Kutscher L.M. (2010), <i>Mio figlio è senza freni</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Marzocchi G.M., Re A.M. e Cornoldi C. (2010), <i>BIA – Batteria per la valutazione dei bambini con deficit di attenzione/iperattività</i>,</p>



	<p>Trento, Erickson.</p> <p>Di Pietro M. e Dacomo M. (2009), <i>Largo, arrivo io!</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D., Marzocchi G.M. e Sanna G. (a cura di) (2009), <i>Facciamo il punto su... L'iperattività</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Caponi B. et al. (2008, 2009), <i>Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione, 3 voll.</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Marzocchi G.M., Portolan S. e Usilla A. (2006), <i>Autoregolare l'attenzione (cd-rom)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>SINPIA – Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza (2006), <i>Linee guida per il DDAI e i DSA</i>, Trento, Erickson.</p>
--	--

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2 DI 3

<b>Titolo</b>	<b>L'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento</b>
<b>Introduzione</b>	<p>Nell'ottica di una didattica inclusiva, che possa favorire processi di apprendimento efficaci ed efficienti, in favore di uno sviluppo di competenze e conoscenze adeguate ad ogni studente, non si può non parlare dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (di seguito, DSA).</p> <p>La legge 170 sui DSA, con i conseguenti decreti attuativi, oltre alle diverse linee guida ministeriali e di varie regioni, prevede che la scuola si attivi, al fine di garantire a ogni alunno il diritto allo studio e l'accessibilità alla conoscenza secondo le sue possibilità e modalità. È in questo contesto che risuona l'importanza di individuare e intervenire tempestivamente in quelle situazioni di difficoltà, che siano o meno definibili Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Nel caso specifico dei DSA, l'intervento a carico della scuola, sia in fase di individuazione precoce del rischio, che di attuazione di strategie didattiche individualizzate e specifiche, si fa fondamentale. Sempre più spesso, infatti, è nel contesto classe che si evidenziano eventuali criticità del bambino, e così gli insegnanti sono chiamati ad essere mediatori con la famiglia, senza creare allarmismo, e con quelle figure professionali che si impiegano per il benessere dell'individuo. Scopo di questo progetto formativo sarà quello di avvicinare i partecipanti all'utilizzo di specifiche strategie didattiche e buone prassi, attuabili con gli alunni con DSA, così da poter garantire a tutti gli alunni una crescita equilibrata e il diritto allo studio.</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere cosa sono i DSA e le loro implicazioni, favorendo quindi lo sviluppo delle abilità osservative dei partecipanti, al fine di individuare eventuali situazioni di difficoltà nell'apprendimento;</li> <li>▪ approfondire gli strumenti di valutazione da utilizzare per identificare precocemente i soggetti con difficoltà di apprendimento, in modo tale da attuare interventi di potenziamento e/o recupero efficaci;</li> <li>▪ approfondire l'importanza di misure e strumenti dispensativi/compensativi.</li> </ul>
<b>Moduli formativi</b>	<p>Il corso sarà suddiviso nei seguenti moduli formativi:</p> <p><b>Modulo 1 - L'individuazione dei soggetti con difficoltà di apprendimento nel contesto scolastico</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ classificazione dei DSA;</li> <li>▪ segnali di rischio da osservare in età prescolare e scolare.</li> </ul>

	<p><b>Modulo 2 - Strumenti di valutazione</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il percorso IPDA: l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento;</li> <li>▪ altri strumenti di valutazione.</li> </ul> <p><b>Modulo 3 - Esito delle prove e progettazione dell'intervento</b></p> <p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lettura dei risultati ed approfondimento degli esiti;</li> <li>▪ progettazione dell'intervento alla luce del profilo emerso e in considerazione della sequenzialità dei processi cognitivi di apprendimento.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Il corso si rivolge ad insegnanti di scuola dell'infanzia.
<b>Modalità didattiche</b>	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità interattive e analisi di situazioni/esperienze esemplificative legate alle esigenze professionali dei partecipanti.
<b>Modalità di svolgimento</b>	Il corso prevede <b>8 ore di formazione complessive</b> da svolgersi in due incontri consecutivi di 4 ore ciascuno a partire da settembre 2017 (si ipotizza la seguente strutturazione: 4 ore venerdì pomeriggio + 4 ore sabato mattina; le date sono da definire a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto).
<b>Sede</b>	Il corso si terrà presso la sede dell'I. C. Gorizia 1.
<b>Formatore</b>	Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.
<b>Bibliografia</b>	<p>Biancardi A., Mariani E. e Pieretti M. (a cura di) (2013), <i>Intervento logopedico nei DSA - La discalculia</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Brembati F. e Donini R. (2013), <i>DSA e compiti a casa. Strategie per rendere efficace lo studio e lo svolgimento dei compiti</i>, Trento, Erickson.</p> <p>De Cagno A.G., Riccardi Ripamonti I., Savelli E. (a cura di) (2013), <i>Intervento logopedico nei DSA - La scrittura</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2013), <i>Dislessia e altri DSA a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Marotta L. e Varvara P. (a cura di) (2013), <i>Funzioni esecutive nei DSA</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Reid G. (2013), <i>È dislessia! - Nuova edizione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Savelli E., Franceschi S. e Fioravanti B. (2013), <i>SPEED Screening Prescolare Età Evolutiva - DISLESSIA (kit: cd-rom + libro)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogarolo F. (a cura di) (2012), <i>Il computer di sostegno - Nuova edizione. Ausili informatici a scuola (libro + CD-rom)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogarolo F. (a cura di) (2012), <i>Costruire il Piano Didattico Personalizzato</i>.</p>

	<p><i>Indicazione e strumenti per una stesura rapida ed efficace (libro + CD-rom), Trento, Erickson.</i></p> <p>Friso G., Amadio V., Paiano A., Russo M. R., Cornoldi C. (2012), <i>Studio efficace per ragazzi con DSA. Un metodo in dieci incontri</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Mariani E., Marotta L. e Pieretti M. (a cura di) (2012), <i>Intervento logopedico nei DSA - La dislessia</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Novak J. (2012), <i>Costruire mappe concettuali. Strategie e metodi per utilizzarle nella didattica</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Tressoldi P. E. e Vio C. (2012), <i>Il trattamento dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - Nuova Edizione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Vio C., Tressoldi P. E. e Lo Presti G. (2012), <i>Diagnosi dei disturbi specifici dell'apprendimento scolastico - Nuova Edizione</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Stella G. e Savelli E. (2011), <i>Dislessia oggi. Prospettive di diagnosi e intervento in Italia dopo la Legge 170</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogaro F. (2010), <i>Scrivere veloci con la tastiera (libro + CD-rom)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fogaro F. e Scapin C. (2010), <i>Competenze compensative. Tecnologie e strategie per l'autostima scolastica degli alunni con dislessia e altri DSA</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Associazione Italiana Dislessia, Comitato promotore Consensus Conference (a cura di) (2009), <i>Disturbi Evolutivi Specifici di Apprendimento. Raccomandazioni per la pratica clinica di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia</i>, Trento, Erickson.</p> <p>ALFa READER 3: <i>Ausilio per la lettura facilitata</i>, KIT: Guida + chiavetta USB + 2 voci Italiane + 1 voce inglese, Trento, Erickson.</p> <p>IperMAPPE 2. <i>Costruire mappe per lo studio individuale e l'insegnamento in classe</i>, KIT: Guida + CD-rom di installazione, Trento, Erickson.</p> <p>Tachistoscopia SUITE. <i>Strumenti di intervento per le difficoltà di lettura</i>, CD-rom, Trento, Erickson.</p>
--	---